



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA**  
**ISTITUTO COMPrensIVO di MARZABOTTO**

Via M. Musolesi, 1/A - 40043 Marzabotto (BO)

Tel. 051-6787161- Fax 051-6787158

E\_mail [boic839001@istruzione.it](mailto:boic839001@istruzione.it) -  
[boic839001@pec.istruzione.it](mailto:boic839001@pec.istruzione.it)





## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “GIUSEPPE DOSSETTI”

L'edificio è strutturato su due piani.

Aule speciali: Biblioteca – Laboratorio informatica – Laboratorio musicale - Palestra – Aule mensa – Aula docenti .

Attrezzature: Strumenti musicali (pianoforte, 2 glockenspiele), 7 lavagne multimediali, episcopo, fotocopiatrice, telecamera, registratori-lettori cd, 1 televisore, 2 videoregistratori, fax

### FINALITÀ

La nostra scuola vuole essere:

- elemento partecipe, attivo e propositivo della vita culturale del paese
- radicata nel territorio sia in dimensione diacronica che sincronica
- proiettata verso l'esterno
- una scuola che consolida, potenzia le competenze e contemporaneamente attiva interventi mirati per l'integrazione, il recupero e il sostegno degli alunni in difficoltà

Si impegna per:

- Elevare il livello di educazione e di istruzione personale
- Accrescere le capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura
- Preparare i ragazzi all'ulteriore impegno nel secondo ciclo d'istruzione
- Promuovere processi formativi per sviluppare la personalità degli studenti in tutte le direzioni e per indurli ad agire in maniera gradualmente sempre più matura e responsabile.
- Aiutare ad acquisire una immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà socio-culturale
- Guidare ciascun allievo a definire e conquistare la propria identità e il proprio ruolo sociale, culturale e professionale
- Dare gli strumenti e le competenze per lo sviluppo di un progetto di vita personale
- Accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale
- Coinvolgere in questo processo educativo e formativo anche le famiglie
- Motivare all'apprendimento e personalizzarlo radicando le conoscenze e le abilità alle effettive capacità e bisogni di ciascuno
- Leggere i bisogni e i disagi degli adolescenti ed intervenire per risolverli
- Programmare interventi per rimuovere condizionamenti sociali negativi, situazioni di svantaggio culturale, economico e sociale che “impediscono il pieno sviluppo della persona umana”
- Curare le relazioni educative interpersonali che si sviluppano nei gruppi, nelle classi e nella scuola in modo che si sviluppi l'accettazione e il rispetto incondizionato l'uno dell'altro.

## OBIETTIVI

Il percorso educativo della Scuola Secondaria di Primo Grado si pone come obiettivo fondamentale quello di fornire allo studente le competenze che gli consentano di:

- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda in modo positivo
- riflettere su se stesso
- conoscere e sviluppare il proprio mondo interiore
- comprendere il valore dei sistemi simbolici e culturali
- costruire i concetti guida per la comprensione del reale (spazio, tempo, causalità, quantità, selezione, sistema) e le abilità relative, per muoversi autonomamente nella vita.
- elaborare un metodo di studio e di lavoro capace di sviluppare capacità critiche.
- sviluppare la capacità di individuare adeguate soluzioni a problemi di vario tipo, anche pratici.
- potenziare le capacità linguistiche, espressive, verbali e non verbali per comunicare in modo corretto e significativo il vissuto, il pensiero e le conoscenze.
- utilizzare strumenti per far emergere la creatività individuale

In sintesi si vuole guidare lo studente a *prendere coscienza di sé*, a *sapersi mettere in relazione con gli altri* e a *saper pensare al proprio futuro* dal punto di vista umano, sociale e professionale.

Attraverso gli obiettivi specifici di apprendimento delle diverse discipline organizzati nelle varie Unità di Apprendimento si mira alla maturazione del *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente* come indicato dal Decreto Legislativo.

L'Offerta Formativa della Scuola Secondaria di primo grado di Marzabotto si realizza attraverso una ricca articolazione di progetti didattici rivolti agli studenti e di progetti formativi rivolti ai docenti per favorirne l'aggiornamento in vari ambiti con particolare riguardo in questi ultimi anni scolastici per la formazione alla riforma.

| Progetto                                      | Destinatari   | Attività  | Finanziamenti  |
|---|---|---|--|
| <b>Prevenzione dipendenze</b>                 | <b>Classi terze</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>L'accettazione del diverso</b></li> <li>* <b>Instaurare rapporti positivi nel gruppo</b></li> <li>* <b>Prevenzione tossico-dipendenze e comportamenti devianti</b></li> </ul>   | <b>Fondo d'istituto</b><br><br><b>Progetti in rete Star bene a scuola</b>                      |
| <b>Ed. alla Affettività e alla Sessualità</b> | <b>Classi terze</b>   | <b>Laboratori con docente di scienze</b>  | <b>Fondo di istituto</b>   |
| <b>ALFABETIZZAZIONE</b>                       | <b>Alunni stranieri</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Laboratori linguistici per l'alfabetizzazione di Primo livello</b></li> <li><b>Laboratori di supporto all'apprendimento disciplinare</b></li> </ul>   | <b>Fondi per zone a forte processo migratorio</b><br><br><b>Fondo d'Istituto</b>               |
| <b>Orientamento Post-Scuola Media</b>         | <b>Classi terze</b><br><b>Alunni a rischio di dispersione</b><br><b>Alunni bisognosi di percorsi personalizzati</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Laboratori per aumentare la motivazione allo studio, l'autovalutazione e la capacità decisionale</b></li> <li><b>Incontri informativi per le famiglie</b></li> <li><b>Sportello d'ascolto (con i propri docenti)</b></li> </ul> | <b>Progetto in rete Scuole e Orientamento nell'area montana</b><br><b>Laboratori specifici</b> |
| <b>Informatica in aiuto</b>                   | <b>Alunni con disabilità</b>  | <b>Uso di software specifici per il recupero</b>  |  |

## CARATTERISTICHE METODOLOGICHE

A fronte della varietà di progetti la scuola ricorre a metodologie differenziate a seconda di:

- Obiettivi
- Scelte dei contenuti
- Scelte dei Consigli di classe
- Livelli di partenza dei ragazzi
- Tempi e strumenti a disposizione.

Si alternano quindi:

1. **LEZIONI FRONTALI** caratterizzate da:

- Motivazione dell'argomento
- Esposizione del docente con verifica della comprensione
- Elaborazione personale orale, scritta, pratica
- Discussione dei risultati come verifica generale
- Esercizi di conferma e di rafforzamento
- Utilizzazione di quanto appreso in contesti diversi

2. **LAVORI DI GRUPPO E LABORATORI** caratterizzati da:

- Attività di ricerca
- Apprendimento diversificato (seconda lingua, latino, attività espressive)
- Attività per differenti livelli per recupero, consolidamento, potenziamento
- Flessibilità organizzativa

3. **METODOLOGIA DELLA RICERCA**

- Definizione del campo – ricerca dati – classificazione
- Relazione tra dati – problema – ipotesi di soluzione – verifica

4. **DIDATTICA TUTORIALE**

Percorsi individualizzati, ricerca-azione.

Una particolare forma di didattica tutoriale si realizza nell'ambito del "Laboratorio delle meraviglie", dove, attraverso attività artistico-operative ed esperienze extrascolastiche, i ragazzi vengono guidati a fare emergere abilità e competenze che non si svilupperebbero con una didattica tradizionale.

5. **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

L'apprendimento viene verificato attraverso frequenti prove orali, scritte, pratiche

Monitoraggio in itinere dell'apprendimento

## IL TEMPO SCOLASTICO

I tempi delle attività curriculari - I tempi dei laboratori – Il tempo mensa

Nella scuola secondaria di primo grado, per l'anno l'a.s. 2017/18 la classe a tempo prolungato (3A) in base alla legge n.53/2003 ha la seguente struttura oraria:

- 30 ore obbligatorie
- 4 ore opzionali dedicate alle attività di laboratorio
- 2 ore di tempo mensa

L'orario settimanale è distribuito su cinque giornate, dal lunedì al venerdì secondo la seguente tabella:

| ORA         | lunedì'                | martedì'           | mercoledì'             | giovedì'           | venerdì'           |
|-------------|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
| 7,45-8,45   | <b>prima ora</b>       | <b>prima ora</b>   | <b>prima ora</b>       | <b>prima ora</b>   | <b>prima ora</b>   |
| 8,45-9,45   | <b>seconda ora</b>     | <b>seconda ora</b> | <b>seconda ora</b>     | <b>seconda ora</b> | <b>seconda ora</b> |
| 9,40-9,50   | intervallo             | intervallo         | intervallo             | intervallo         | intervallo         |
| 9,50-10,45  | <b>terza ora</b>       | <b>terza ora</b>   | <b>terza ora</b>       | <b>terza ora</b>   | <b>terza ora</b>   |
| 10,45-11,45 | <b>quarta ora</b>      | <b>quarta ora</b>  | <b>quarta ora</b>      | <b>quarta ora</b>  | <b>quarta ora</b>  |
| 11,45-11,50 | intervallo             | intervallo         | intervallo             | intervallo         | intervallo         |
| 11,50-12,45 | <b>quinta ora</b>      | <b>quinta ora</b>  | <b>quinta ora</b>      | <b>quinta ora</b>  | <b>quinta ora</b>  |
| 12,45-13,45 | <b>mensa</b>           | <b>sesta ora</b>   | <b>mensa</b>           | <b>sesta ora</b>   | <b>sesta ora</b>   |
| 13,45-14,45 | <b>prima ora pom</b>   |                    | <b>terza ora pom</b>   |                    |                    |
| 14,45-15,40 | <b>seconda ora pom</b> |                    | <b>seconda ora pom</b> |                    |                    |
| 15,40-15,50 | intervallo             |                    | intervallo             |                    |                    |
| 15,50-16,45 | <b>terza ora pom</b>   |                    | <b>terza ora pom</b>   |                    |                    |

Le classi a tempo normale (1°A, 1°B, 1°C, 1°D, 2°A, 2°B, 3°B, 3°C) hanno un orario di funzionamento che prevede 30 ore settimanali distribuite in cinque giorni da lunedì a venerdì dalle 7.45 alle 13.45

## GLI INSEGNAMENTI OBBLIGATORI

| <b>MATERIA TEMPO PROLUNGATO</b>                                | <b>N. ORE SETTIMANALI</b> |
|--|---------------------------|
| <b>LETTERE (Italiano, Storia, geografia )</b>                  | <b>10</b>                 |
| <b>Matematica e Scienze</b>                                    | <b>5</b>                  |
| <b>Lingua Francese</b>   | <b>2</b>                  |
| <b>Lingua Inglese</b>  | <b>3</b>                  |
| <b>Tecnologia</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>Arte ed Immagine</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>Musica</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>Educazione fisica</b>                                       | <b>2</b>                  |
| <b>Insegnamento della religione cattolica /Att.Alternativa</b> | <b>1</b>                  |
| <b>Approfondimento italiano/Cittadinanza e Costituzione</b>    | <b>1</b>                  |
| <b>Laboratori</b>  | <b>4</b>                  |

| <b>MATERIA TEMPO NORMALE</b>                                     | <b>N. ORE SETTIMANALI</b> |
|--|---------------------------|
| <b>LETTERE (Italiano , Storia, geografia )</b>                   | <b>10</b>                 |
| <b>Matematica e Scienze</b>                                      | <b>6</b>                  |
| <b>Lingua Francese</b>   | <b>2</b>                  |
| <b>Lingua Inglese</b>  | <b>3</b>                  |
| <b>Tecnologia</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>Arte ed Immagine</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>Musica</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>Educazione fisica</b>   | <b>2</b>                  |
| <b>Insegnamento della religione cattolica / Att. alternativa</b> | <b>1</b>                  |

## LABORATORI

In base all'esperienza maturata negli ultimi anni attraverso l'organizzazione del **tempo prolungato**, alle competenze degli insegnanti e alle esigenze dell'utenza, tenendo conto delle risorse del territorio e dei suoi aspetti che devono essere valorizzati, si propongono i seguenti tipi di laboratori per attività di consolidamento e sviluppo.

| LABORATORI  | ATTIVITA'                   | CONTENUTI  | ORGANIZZAZIONE CLASSE                                 |
|---|-----------------------------|--|---|
| Laboratorio<br>Lettere - Scienze<br>(Mengoli - Canedi)      | Geografia<br>astronomica    | Uscita al Planetario di San Giovanni in<br>Persiceto   | (3°A) Classe intera                                   |
| Laboratorio<br>Lettere - Matematica<br>(Mengoli - Apolloni) | Scacchi                     | Approfondimento del gioco degli scacchi.<br>Comprensione del testo e ripasso di<br>grammatica. | (3°A) Divisione in 2 gruppi<br>eterogenei a rotazione |
| Laboratorio<br>Lettere - Musica<br>(Mengoli - Vitali)       | Potenziamento e<br>recupero | Latino.<br>Potenziamento musicale.   | (3°A) Divisione in 2 gruppi<br>di livello             |
| Laboratorio<br>Lettere<br>(Mengoli)                         | Monte Sole                  |  | (3°A) Classe intera                                   |
|   |                             |  |   |

## SUDDIVISIONE CURRICOLO NAZIONALE E CURRICOLO LOCALE

Le ore delle discipline sono distinte, per legge, in una quota dell'80% da riservare al curricolo nazionale ed una quota, fino al 20% al curricolo locale.