



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BOIC839001: I.C. DI MARZABOTTO

Scuole associate al codice principale:

BOAA83900R: I.C. DI MARZABOTTO
BOAA83901T: MARZABOTTO
BOAA83902V: LAMA DI RENO
BOAA83903X: PIAN DI VENOLA
BOAA839041: PIOPPE DI SALVARO
BOEE839013: BAMBINI DEL '44 I.C. MARZABOTTO
BOMM839012: GIUSEPPE DOSSETTI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 61	Ambiente di apprendimento
pag 67	Inclusione e differenziazione
pag 75	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 81	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 86	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 107	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	226	431,1	436,4	359,6
Scuola secondaria di I grado	162	304,5	326,9	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	18,0	20,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	6	12,9	14,4	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	8,6	10,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	19	22,7	29,2	19,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23,6%	20,6%	22,1%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	17,0%	16,9%	17,7%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIC839001	90,32%	✓			
BOEE839013 5 A	95,24%	✓			
BOEE839013 5 B	100,00%	✓			
BOEE839013 5 C	73,68%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIC839001	77,27%	✓			
BOMM839012 3 A	81,82%				



			✓		
BOMM839012 3 B	77,27%	✓			
BOMM839012 3 C	72,73%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC839001	2,01%	97,99%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC839001	3,07%	96,93%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica dell'IC di Marzabotto è caratterizzata da un'utenza di status socio-economico e culturale generalmente medio-basso. La percentuale di alunni non italiani è superiore ai riferimenti locali e nazionali. L'istituto comprensivo, accogliendo bambini molto piccoli, dai 3 anni di età o anche meno (gli anticipatori) permette di intervenire molto precocemente su divari di natura sociale o linguistica.

Vincoli

La complessità territoriale, per cui le scuole dell'infanzia sono dislocate in 4 diverse frazioni, di cui una suddivisa tra tre diversi comuni, limita alcuni aspetti, come l'ampliamento dell'orario di apertura. Per lo stesso motivo, la possibilità di uscite e visite didattiche è limitata per tutta l'utenza, poichè i trasporti verso la città sono complicati o molto costosi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTO CANNARO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Marzabotto è un luogo storicamente rilevante, dai resti degli insediamenti etruschi ai luoghi dei tragici avvenimenti dell'autunno del 1944. Intorno a questi due aspetti storici si sono sviluppati musei, comitati, iniziative. Tra i musei ricordiamo in particolare: - il Museo Nazionale Etrusco - Il Sacrario di Marzabotto. Nei tragici luoghi dell'eccidio si sviluppa il Parco Storico di Monte Sole, a cui si affianca il Parco Naturalistico, luogo bellissimo e interessante da molti punti di vista: storico, culturale, geologico, naturalistico. Tra le associazioni, la principale è di sicuro il "Comitato per le onoranze ai caduti di Marzabotto", molto attento alla scuola, che supporta ed arricchisce con proposte e progetti. Anche l'ente locale, il Comune di Marzabotto, si mostra attento e collaborativo verso l'istituto, offrendo, tra l'altro, una ricca proposta di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Sul territorio sono molto attive le associazioni sportive, che svolgono molte attività nella palestra della scuola media o nel campo sportivo adiacente alla scuola primaria.

Vincoli

Il territorio, collinare e molto periferico rispetto alla città, isola la scuola, limitando le possibilità di spostamento. Per i giovani e per le famiglie non ci sono molte offerte in termini di locali o centri di interesse. La zona collinare, ricca di calanchi, è particolarmente esposta a rischi di frane importanti conseguenti a fenomeni atmosferici di particolare intensità, con il rischio di isolamento per alcune zone del paese di Marzabotto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	5,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	62,3%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,5%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	79,1%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,2%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	33,3%	9,9%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	6,6%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	5,9%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		3,7%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	44,4%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,7%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	88,9%	89,9%	90,4%
Lingue		12,3%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		53,1%	48,9%	50,1%
Musica	✓	59,3%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	63,0%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	44,4%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		33,3%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		8,3%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	51,2%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	20,2%	24,0%	34,9%
Teatro		11,9%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	92,2%	83,8%
Cucina interna	✓	21,4%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	84,5%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,5%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	19,0%	22,6%	26,7%
Calcio a 11	✓	10,1%	8,6%	5,7%



Campo basket-pallavolo all'aperto		41,8%	38,8%	46,7%
Palestra	✓	94,9%	95,4%	93,6%
Piscina		2,5%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,2%	19,7%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,1%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,7%	0,7%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,3%	10,7%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,3%	8,0%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,2%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti gli edifici scolastici sono ben mantenuti e curati dall'ente locale, con grande attenzione al rispetto delle norme sulla sicurezza. In particolare, la scuola primaria è stata costruita con le più avanzate soluzioni antisismiche, è la seconda scuola in Italia, dopo quella di San Giuliano, ad essere stata costruita su isolatori che la tengono praticamente sollevata dal terreno sottostante e che garantiscono la massima sicurezza.

Vincoli

Le scuole sono molto carenti per quanto riguarda la connettività e le dotazioni tecnologiche, sia nel reparto amministrativo, sia per quanto riguarda le risorse per la didattica. Le LIM sono di vecchia generazione e obsolete, così come molti computer. Anche gli uffici di segreteria possiedono computer vecchi e con sistemi operativi obsoleti.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	85%	84%
Incarico nominale		5%	4%	2%
Incarico di reggenza		4%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,8%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		42,7%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		1,2%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	46,3%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	17,1%	20,7%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		46,3%	44,3%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,8%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		26,8%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIC839001		Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	26	68,4%	69,6%	64,8%	69,2%
A tempo determinato	12	31,6%	30,4%	35,2%	30,8%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIC839001		Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	17	81,0%	65,4%	58,0%	65,5%
A tempo determinato	4	19,0%	34,6%	42,0%	34,5%
Totale	21	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	8,7%	6,0%	4,1%



35-44 anni	18,2%	22,4%	20,5%	17,7%
45-54 anni	45,5%	39,6%	39,8%	36,6%
55 anni e più	36,4%	29,3%	33,7%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	13,3%	8,2%	8,9%	7,9%
35-44 anni	26,7%	24,7%	22,6%	21,1%
45-54 anni	20,0%	37,6%	36,6%	35,5%
55 anni e più	40,0%	29,5%	32,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,0%	10,2%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,7%	11,3%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	8,7%	10,0%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	69,6%	68,5%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	31,2%	14,6%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	6,2%	15,6%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,4%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	62,5%	56,5%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	6	6,8	7,3
Maternità	10	10,9	10,4
Altra motivazione	1	5,1	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	2	7,0	7,5
Maternità	5	8,5	8,3
Altra motivazione	11	7,0	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	12	11.6	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,6%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		80,9%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		1,5%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	17,6%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		35,9%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		3,1%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		1,6%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	59,4%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		44,6%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,2%	11,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,0%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	36,1%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC839001		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,0%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,9%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			10,3%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	3	100,0%	58,9%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC839001		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,2%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			16,7%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,9%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	12	100,0%	63,2%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC839001		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			56,2%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			18,8%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			25,0%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	15	19,0	18,5
Maternità	3	6,6	4,5
Altro	3	13,1	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggioranza del personale, docente e non docente, è di ruolo e con una buona esperienza lavorativa. Per il personale docente, in particolare, si può garantire continuità alle classi, a vantaggio della serenità degli alunni e delle alunne e della regolarità dell'apprendimento.

Vincoli

La mancanza di un DSGA effettivo comporta la mancanza di una guida stabile e qualificata per il personale ATA, con ricadute su tutta l'organizzazione. L'esiguo numero di unità di assistenti amministrativi rende complicato affrontare tutti i complessi compiti attualmente affidati alle segreterie, che richiedono aggiornamento, competenza, ma anche tanti adempimenti da affiancare all'ordinario.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BOIC839001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	99,8%	99,9%	99,8%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BOIC839001	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BOLOGNA	98,8%	99,1%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BOIC839001	15,4%	35,4%	20,0%	15,4%	9,2%	4,6%
Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	15,7%	27,6%	27,4%	20,0%	5,3%	4,0%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,7%	26,9%	18,7%	5,6%	4,0%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BOIC839001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC839001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BOLOGNA	0,1%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BOIC839001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	0	1
Percentuale	0,0%	3,5%	0,0%	0,0%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	2,1%	2,3%	2,2%	2,1%	1,5%
EMILIA ROMAGNA	2,4%	2,1%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC839001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	3
Percentuale	0,0%	1,7%	4,5%
Riferimenti			
Provincia di BOLOGNA	1,6%	1,7%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,4%	1,1%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC839001	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	4	0
Percentuale	2,2%	6,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BOLOGNA	2,4%	2,5%	2,1%
EMILIA ROMAGNA	2,1%	2,1%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il 100% degli alunni sia della scuola primaria sia della scuola secondaria risulta sempre ammesso alla classe successiva e ciò è lievemente migliore rispetto alle percentuali di riferimento. Il nostro Istituto ha da sempre dato importanza all'inclusione e al recupero degli alunni delle fasce più deboli; in particolare, nell'a.s. 21/22 si è tenuto ancora in conto degli effetti della DAD sulle dinamiche dei processi di apprendimento. All'esame di stato gli alunni delle fasce basse (6, 7) sono in percentuale leggermente inferiore (39,1%) rispetto al valore nazionale (41,4%) Le percentuali di trasferimento in uscita al 2° e 3° sono lo 0%, lievemente inferiori ai valori di riferimento.

Punti di debolezza

Gli alunni delle fasce alte (8-10) sono in percentuale lievemente inferiore al valore di riferimento nazionale, in particolare i dati evidenziano che gli studenti diplomati con 10 sono il 4,3% rispetto al 5,9 % regionale e al 7,2% italiano (diamo però più facilmente la lode!). Si evidenzia una percentuale del 3,2% di alunni (2 casi) che hanno abbandonato la Scuola primaria al 1° anno . Si fa presente che c'è stato un caso di trasferimento in uscita al primo anno della secondaria per istruzione domiciliare (la percentuale è comunque in linea con i i valori di riferimento).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è dovuto al fatto che i descrittori del livello 3 e del livello 5 non sono rispondenti completamente alla situazione in quanto: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in una situazione. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali per i voti 8 e 9, ma è superiore per i 10.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.90	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	46,2	89,1	↓	↓	↓
Plesso BOEE839013	46,2	n.d.			
Plesso BOEE839013 - Sezione 2A	41,6	88,2	↓	↓	↓
Plesso BOEE839013 - Sezione 2B	55,9	89,5	↔	↔	↑
Plesso BOEE839013 - Sezione 2C	40,5	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			53.80	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	49,8	87,3	↓	↓	↓
Plesso BOEE839013	49,8	n.d.			
Plesso BOEE839013 - Sezione 2A	49,2	82,4	↓	↓	↓
Plesso BOEE839013 - Sezione 2B	50,5	94,7	↓	↓	↓
Plesso BOEE839013 - Sezione	49,6	84,2	↓	↓	↓



2C					
----	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					63.00	62.20	62.90
Scuola primaria - classi quinte	61,1	90,3	1,4	90,3	↔	↔	↓
Plesso BOEE839013	61,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE839013 - Sezione 5A	61,2	90,5	1,0	95,2	↔	↔	↓
Plesso BOEE839013 - Sezione 5B	58,7	95,4	-2,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BOEE839013 - Sezione 5C	64,2	84,2	3,7	73,7	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					54.80	55.20	54.50
Scuola primaria - classi quinte	54,6	90,3	2,0	90,3	↔	↔	↔
Plesso BOEE839013	54,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE839013 - Sezione 5A	50,6	90,5	-2,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso BOEE839013 - Sezione 5B	59,1	100,0	4,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOEE839013 - Sezione 5C	53,2	79,0	0,9	73,7	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					83.00	82.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	91,3	91,9	13,6	90,3	↑	↑	↑
Plesso BOEE839013	81,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE839013 - Sezione 5A	88,5	95,2	10,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso BOEE839013 - Sezione 5B	90,3	95,4	12,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOEE839013 - Sezione 5C	96,1	84,2	18,5	73,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					82.90	82.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	81,6	91,9	3,6	90,3	↔	↔	↑
Plesso BOEE839013	91,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE839013 - Sezione 5A	77,7	95,2	-0,9	95,2	↓	↓	↓
Plesso BOEE839013 - Sezione 5B	81,7	95,4	3,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso BOEE839013 - Sezione 5C	86,3	84,2	8,4	73,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.34	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,7	100,0	-9,0	77,3	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012	180,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM839012 - Sezione 3A	186,4	100,0	-10,4	81,8	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012 - Sezione 3B	176,0	100,0	-12,9	77,3	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012 - Sezione 3C	180,1	100,0	-7,7	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.83	201.83	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,7	100,0	-6,0	77,3	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012	179,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM839012 - Sezione 3A	177,9	100,0	-16,2	81,8	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012 - Sezione 3B	180,0	100,0	-7,3	77,3	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012 - Sezione 3C	181,2	100,0	-3,3	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					218.77	220.93	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,3	100,0	-4,4	77,3	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012	187,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM839012 - Sezione 3A	199,7	100,0	-8,2	81,8	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012 - Sezione 3B	189,3	100,0	-13,0	77,3	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012 - Sezione 3C	193,8	100,0	-6,2	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					216.29	218.01	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,4	100,0	-13,8	77,3	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012	192,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM839012 - Sezione 3A	192,5	100,0	-17,2	81,8	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012 - Sezione 3B	185,5	100,0	-17,4	77,3	↓	↓	↓
Plesso BOMM839012 - Sezione 3C	184,5	100,0	-16,5	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE839013 - Sezione 2A	8	3	2	1	1
Plesso BOEE839013 - Sezione 2B	6	2	1	1	7
Plesso BOEE839013 - Sezione 2C	10	3	0	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BOIC839001	49,0%	16,3%	6,1%	8,2%	20,4%
Emilia-Romagna	32,6%	14,3%	6,6%	7,7%	38,9%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE839013 - Sezione 2A	3	5	3	1	2
Plesso BOEE839013 - Sezione 2B	6	4	1	1	6
Plesso BOEE839013 - Sezione 2C	5	4	2	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BOIC839001	29,2%	27,1%	12,5%	4,2%	27,1%
Emilia-Romagna	32,6%	13,2%	11,2%	14,3%	28,7%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE839013 - Sezione 5A	5	2	4	5	3
Plesso BOEE839013 - Sezione 5B	7	2	2	4	6
Plesso BOEE839013 - Sezione 5C	3	2	1	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BOIC839001	26,8%	10,7%	12,5%	21,4%	28,6%
Emilia-Romagna	24,8%	16,6%	14,1%	17,4%	27,2%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE839013 - Sezione 5A	7	2	3	3	4
Plesso BOEE839013 - Sezione 5B	5	2	1	4	10
Plesso BOEE839013 - Sezione 5C	5	1	3	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BOIC839001	30,4%	8,9%	12,5%	16,1%	32,1%
Emilia-Romagna	28,7%	14,8%	12,2%	12,6%	31,7%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC839001	8,4%	91,6%	0,1%	99,9%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC839001	0,8%	99,2%	2,7%	97,3%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC839001	2,9%	97,1%	8,1%	91,9%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC839001	1,4%	98,6%	0,1%	99,9%
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC839001	0,6%	99,4%	1,0%	99,0%
Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Effetto scuola mediamente positivo e in linea con le medie regionali.

Punti di debolezza

Variabilità degli esiti tra le classi dello stesso plesso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' generalmente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello piu' alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. Negli ultimi anni gli studenti che, nella valutazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, aveva raggiunto buoni livelli (A e B) sono quantificati come segue: a.s.2020/21: 32,5% liv.A, 36,4% liv.B. a.s.2021/22: 30,8% liv.A, 33,1% liv.B. Tutti i docenti della primaria e della secondaria si impegnano per potenziare le seguenti competenze: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza (complice sicuramente l'introduzione della valutazione obbligatoria di ed.civica). Nonostante gli anni di pandemia, per quanto riguarda le attività specificamente progettate per il recupero delle competenze di base sono sempre state dedicate molte forze.

Punti di debolezza

Non tutti i docenti dell'istituto considerano tutte le competenze chiave: in particolare risulta che sia poco stimolata e mai valutata la competenza imprenditoriale (senso di iniziativa e imprenditorialità). Sarebbe forse da migliorare il lavoro didattico-educativo per permettere a tutti di avere buoni o ottimi livelli di competenza alfabetica funzionale, che è alla base di molte altre competenze. Per quanto siano indagate e osservate soprattutto le competenze trasversali legate all'educazione civica, si segnala che non sono presenti degli strumenti o delle prassi totalmente condivise per la verifica e la valutazione di tutte le competenze chiave europee. Quasi il 43% dei docenti dell'istituto non utilizza strumenti specifici per la verifica e valutazione delle competenze, e la minoranza usa in modo costante o frequente il registro elettronico per comunicare la valutazione per competenze. D'altronde nello stesso PTOF risulta ancora che i criteri di valutazione sono più legati alle conoscenze che alle abilità e competenze. Ciò sarebbe invece molto importante per due motivi: -trasparenza della certificazione finale delle competenze, per alunni e famiglie, in vista dell'iscrizione alle scuole superiori che tengono molto in considerazione quel dato; -avere delle griglie per la certificazione



finale delle competenze, che possono essere utilizzate (in forma riadattata) anche nel corso del quinquennio alla primaria o del triennio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, ma l'osservazione da parte dei docenti non è esplicitata in maniera costante e/o precisa in itinere alle famiglie. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum (che ha comunque necessità di aggiornamento), e i docenti osservano con maggiore attenzione alcune delle varie competenze, dando più spazio in particolare a quella dell'imparare ad imparare.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BOIC839001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62,99	62,19	62,87
BOIC839001 BOEE839013 - Sezione A	63,15	89%	↔	↔	↔
BOIC839001 BOEE839013 - Sezione B	59,60	100%	↓	↓	↓
BOIC839001 BOEE839013 - Sezione C	71,04	68%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BOIC839001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54,79	55,16	54,49
BOIC839001 BOEE839013 A	52,32	89%	↓	↓	↓
BOIC839001 BOEE839013 B	60,11	100%	↑	↑	↑
BOIC839001 BOEE839013 C	55,26	63%	↔	↔	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono



pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BOIC839001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,34	200,47	196,56
BOIC839001 BOEE839013 A	184,41	95%	↓	↓	↓
BOIC839001 BOEE839013 B	162,87	94%	↓	↓	↓
BOIC839001 BOEE839013 C	197,48	90%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BOIC839001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,83	201,83	193,86
BOIC839001 BOEE839013 A	180,72	95%	↓	↓	↓
BOIC839001 BOEE839013 B	171,25	94%	↓	↓	↓
BOIC839001 BOEE839013 C	195,91	90%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola BOIC839001	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,29	218,01	209,85
BOIC839001 BOEE839013 A	195,49	95%	↓	↓	↓
BOIC839001 BOEE839013 B	173,28	94%	↓	↓	↓
BOIC839001 BOEE839013 C	210,94	90%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BOIC839001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,77	220,93	209,16
BOIC839001 BOEE839013 A	194,95	95%	↓	↓	↓
BOIC839001 BOEE839013 B	167,64	94%	↓	↓	↓
BOIC839001 BOEE839013 C	204,41	90%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola BOIC839001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			197,77	202,71	196,08



BOIC839001 BOMM839012 A	178,08	78%	↓	↓	
BOIC839001 BOMM839012 B	195,38	74%	↔	↓	
BOIC839001 BOMM839012 C	194,67	82%	↔	↓	
BOIC839001 BOMM839012 D	197,01	50%	↔	↓	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola BOIC839001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,29	206,54	196,74
BOIC839001 BOMM839012 A	182	74%	↓	↓	
BOIC839001 BOMM839012 B	203	78%	↔	↔	
BOIC839001 BOMM839012 C	189	82%	↓	↓	
BOIC839001 BOMM839012 D	176	60%	↓	↓	



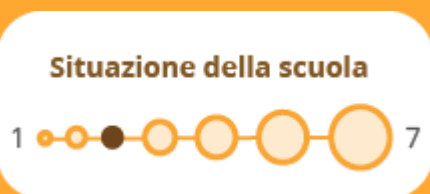
Punti di forza

Le classi che si posizionano sotto la media, hanno risultati di poco inferiori alla media nazionale, mentre le classi che si posizionano sopra la media, hanno esiti superiori anche alle più alte medie (nord-est e regionale).

Punti di debolezza

Variabilità di risultati tra le classi. Classi che hanno risultati sotto le medie nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,7%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,6%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	56,1%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,9%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,8%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,6%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,1%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,8%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,2%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,0%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,8%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		78,0%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,4%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	57,3%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,3%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,5%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	59,8%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,4%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,0%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,9%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,8%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		78,1%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	56,2%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,9%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,4%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,4%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,2%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,5%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,0%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,3%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,6%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	62,2%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,4%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		59,8%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,3%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,2%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		41,1%	44,7%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		54,8%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il nostro Istituto promuove per l'anno scolastico corrente, la realizzazione di un laboratorio che concorre all'inserimento costruttivo nella complessità dell'attuale società. Crea occasioni formative atte a favorire lo sviluppo armonico delle attività individuali. Attraverso la collaborazione e il proficuo confronto si vogliono soddisfare i bisogni di tutti gli alunni utilizzando al meglio le risorse umane e strutturali a disposizione. Ciò che contraddistingue da sempre il nostro Istituto è una ricca ed articolata offerta formativa finalizzata alla valorizzazione delle diversità individuali come risorse per la crescita della collettività. La formazione di ogni singola individualità si realizza attraverso collaudati percorsi di Educazione alla Cittadinanza, alla Pace, alla Convivenza Civile trasversali ad ogni ambito disciplinare. Gli insegnanti di sostegno titolari sono tutti con titolo di specializzazione e buona esperienza. Anche gli assistenti/educatori garantiti dal Comune sono sostanzialmente stabili e, grazie ad una proficua collaborazione, permettono la realizzazione di percorsi integrati continuativi per ordine di scuola e nel tempo. Da questa collaborazione è nato il "Laboratorio delle Meraviglie" dove si intersecano percorsi didattici, educativi e socio -

Punti di debolezza

L'Istituto Comprensivo è composto da sei plessi che accolgono tipologie di utenze abbastanza omogenee, ma risulta difficoltoso comunicare in modo efficace per le caratteristiche del territorio pedemontano in cui sono ubicate. Negli ultimi anni in ogni ordine e grado il numero dei docenti curricolari è notevolmente ridotto; ciò rende sempre più difficile organizzare ore di compresenza, attività a piccoli gruppi o laboratori. Ad un aumento di diagnosi DSA, segnalazioni e rilevazioni di difficoltà nell'apprendimento non corrisponde un numero adeguato di docenti che permetta un'efficace intervento d'inclusione. L'organizzazione oraria, il numero crescente di docenti impegnati su più istituti e l'avvicinarsi di docenti curricolari o di sostegno creano difficoltà nell'analisi da parte di tutti gli insegnanti dei bisogni educativi individuati. Per quanto riguarda l'utenza, si registra un crescente flusso migratorio caratterizzato da arrivi in corso d'anno scolastico con inserimenti anche nei mesi conclusivi (aprile/maggio). In particolare si evidenzia l'arrivo di numerosi alunni provenienti dall'Ucraina, che necessitano di un maggior numero di ore di alfabetizzazione primaria, che sono sempre più esigue. A seguito della chiusura di importanti attività



culturali che coinvolgono, in modo integrato e proficuo, tutte le componenti della scuola. Questo laboratorio nel corso degli anni è diventato un importante punto di riferimento per l'inclusione. In questa ottica di collaborazione e integrazione tra le varie componenti è fondamentale la stretta relazione con gli Enti Locali, le famiglie e le associazioni sportive, culturali, educative presenti nel territorio. L'esperienza e la disponibilità dei docenti e di tutto il personale scolastico rendono possibile la realizzazione di percorsi trasversali e flessibili che si attuano in continuità. Essi si concretizzano negli interventi di: - accoglienza dei nuovi alunni; - alfabetizzazione di primo e secondo livello; - recupero didattico - disciplinare; - percorsi di educazione alla convivenza civile e alla pace; - laboratori pratico - manuali; - laboratori espressivi.

produttive, sono in continuo aumento casi di disagi socio-economici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	78,0%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,1%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,2%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,8%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,5%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,2%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,8%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,0%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,6%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,2%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,3%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,4%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare		87,7%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,5%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,2%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,1%	93,7%	93,7%
Classi aperte		37,8%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	75,6%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		37,8%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	62,2%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		47,6%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		11,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	40,2%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,6%	94,2%	94,1%
Classi aperte		38,4%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,2%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		72,6%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	41,1%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		31,5%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		8,2%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		42,5%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,8%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	63,4%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,8%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,0%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,1%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,2%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	43,9%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	73,2%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,5%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,2%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,2%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,4%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,9%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	76,7%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,8%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,9%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,3%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,4%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,3%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,2%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,3%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	41,1%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		68,5%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,5%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		20,5%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,9%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,2%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,6%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Entusiasmo e volontà del personale docente nel proporre progetti e nuove soluzioni didattiche.

Punti di debolezza

Dotazioni tecnologiche obsolete. Manutenzione delle nuove tecnologie troppo lenta e disorganizzata. Scarsa formazione del personale sulle nuove tecnologie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.

Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,8%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,6%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,9%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,7%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,9%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,2%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		17,1%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,0%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,3%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,0%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o		43,8%	50,6%	48,1%



al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,9%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	91,8%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,1%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,1%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,7%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,0%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,5%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,6%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,3%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,1%	92,4%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,7%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	44,4%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,7%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,2%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,1%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,2%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,6%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,2%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,9%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,3%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,7%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,8%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,1%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	69,4%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,7%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,2%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,4%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,9%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,5%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,0%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,1%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	25,0%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		76,4%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		34,7%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,6%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,8%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,3%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,3%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,3%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,6%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni		41,5%	39,7%	44,7%



esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,5%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,9%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		51,2%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,2%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,7%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,6%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,8%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		43,8%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,0%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,4%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,9%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,6%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,3%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

All'interno dell'Istituto comprensivo si è creato un buon clima di collaborazione tra i docenti e tra docenti ed educatori, grazie al quale si riesce a lavorare in sinergia sia in fase di progettazione e programmazione, sia sulle strategie e metodologie didattico-educative da adottare per riuscire a portare a compimento il Progetto di Vita degli studenti con disabilità. Questo è possibile anche grazie ad un buon lavoro di rete tra l'Istituto, le famiglie, l'ASL di riferimento e gli Enti territoriali che permettono una visione globale dello studente e del suo funzionamento specifico, consentendo così l'individuazione di strumenti ad hoc per le esigenze di ciascuno (software, ausili e attrezzature specifiche). All'interno dell'istituto è stato attivato uno sportello d'ascolto per tutti gli studenti, i genitori e i docenti. Il progetto nasce dalla collaborazione con l'associazione familiare "Le Querce di Mamre" che garantisce la presenza di uno psicologo una volta a settimana. Fondamentale è il fatto che negli ultimi anni l'associazione ha sempre mantenuto la stessa figura di riferimento, garantendo così continuità agli studenti e alle loro famiglie. Da anni all'interno del plesso della secondaria di primo grado viene portato avanti un laboratorio denominato "Laboratorio delle Meraviglie" che ha

Punti di debolezza

Negli ultimi anni la presenza di alunni con difficoltà si è molto accentuata, si ritiene utile una maggiore formazione e informazione in funzione delle caratteristiche specifiche degli studenti. Sarebbe necessario inoltre progettare incontri o attività rivolte a tutte le famiglie dell'Istituto per sensibilizzare su tematiche legate all'inclusione alla valorizzazione delle diversità. Negli ultimi tre anni la situazione pandemica ha fortemente ostacolato la realizzazione di progetti e laboratori che mettessero in relazione gli studenti della scuola primaria e della secondaria di primo grado. Si spera dunque che in futuro si possano nuovamente portare avanti percorsi comuni che creino un ponte tra i due ordini, facilitando così la percezione di un'unica comunità scolastica che accompagna tutti gli studenti durante il loro percorso formativo. È importante anche rivedere i protocolli di accoglienza di studenti con disabilità, con DSA e stranieri, per adattarli alla nostra realtà scolastica. Per quanto riguarda la didattica non sono stati attivati negli ultimi anni percorsi extracurricolari volti al recupero degli apprendimenti, al potenziamento di strategie e metodo di studio. Questi percorsi sarebbero necessari soprattutto per gli studenti con difficoltà di apprendimento o con



come obiettivo l'inclusione degli studenti più fragili, attraverso attività manuali e ricreative favorendo una maggiore relazione tra i ragazzi portandoli anche a riflettere su tematiche sociali legate alla memoria, alla lotta contro le discriminazioni e contro le differenze.

famiglie in situazioni di svantaggio che non consentono l'uso di risorse adeguate, ma anche per i numerosi studenti che hanno una L1 diversa dall'italiano per i quali i percorsi di alfabetizzazione in orario scolastico non risultano sufficienti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,6%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,6%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,2%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,0%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	74,0%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		84,9%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,9%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,9%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,2%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		30,4%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,9%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,5%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,5%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,9%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	21,7%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,7%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,9%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,4%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,2%	95,7%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	94,5%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	84,9%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,6%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,9%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	74,0%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,5%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,4%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BOIC839001	1,5%	7,3%	34,8%	23,2%	24,7%	8,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BOLOGNA	5%	9%	25%	19%	26%	16%	9%	
EMILIA ROMAGNA	6%	8%	27%	17%	26%	15%	1%	7%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	42,4%	43,7%	42,5%	42,0%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BOIC839001	100,0%	82,9%
Riferimenti		
Provincia di BOLOGNA	95,0%	82,8%
EMILIA ROMAGNA	94,4%	82,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. L'orientamento offerto dalla scuola primaria risulta adeguato rispetto all'offerta dell'Istituto Comprensivo (non abbiamo tipologie differenziate di corsi). Nella scuola secondaria l'attività di orientamento viene svolta già partire dal secondo anno, con attività predisposte sia per gli alunni che per le famiglie: -attività di conoscenza di sé e di auto-orientamento - progetto AlmaMedie per alunni e famiglie, - incontro con docenti delle scuole superiori del territorio, -incontri per le famiglie organizzati dalla città Metropolitana, in cui sono inseriti interventi delle realtà professionali e produttive del territorio. Il nostro istituto, nel passaggio tra il I e il II ciclo, fornisce un consiglio orientativo specifico, ovvero non utilizza la dicitura "qualsiasi indirizzo di studi". Dai dati emerge che gli studenti che non hanno seguito il consiglio orientativo sono stati ammessi al secondo anno della scuola secondaria di secondo grado in percentuale lievemente maggiore rispetto ai valori di riferimento.

Punti di debolezza

Le attività di continuità, solitamente organizzate in modo adeguato, nell'anno scolastico 2021-2022 a causa della situazione pandemica ancora incerta, sono state svolte in modo più essenziale. In particolare non sono state effettuate le visite alle scuole degli alunni in ingresso. Per quanto riguarda l'orientamento si rileva che solo il 48,7% delle famiglie segue il consiglio orientativo indicato dalla scuola secondaria. Gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo sono stati ammessi alla classe successiva in percentuale lievemente minore rispetto ai dati di riferimento. La partecipazione delle famiglie agli incontri appositamente organizzati dalla città Metropolitana nell'anno in esame è stata scarsa.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono state organizzate in modo essenziale rispetto ai precedenti anni. La collaborazione tra docenti di ordini diversi è consolidata e proficua. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono adeguate e coinvolgono anche le famiglie, tuttavia nell'anno preso in esame la loro partecipazione è stata scarsa. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni oppure lo fa solo per alcune situazioni.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,6%	6,5%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,8%	13,2%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,9%	5,9%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	27,3%	9,3%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	13	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.293	3.794,3	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,4%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	24,3%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	20,7%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	57,7%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	1	23,4%	36,6%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,2%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,1%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	22,5%	26,0%	26,4%
Sport	0	9,0%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,1%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	26,1%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Disponibilità dei docenti ad assumere ruoli gestionali e organizzativi. Disponibilità dei docenti a progettare attività e a formulare proposte. Ente locale e associazioni territoriali presenti e attive nell'affiancare la scuola, anche con proposte di supporto economico a progetti didattici o con proposte progettuali di ampliamento dell'offerta formativa.

Punti di debolezza

Mancanza di apici organizzativi stabili, esperti, competenti e presenti. Mancanza di una organizzazione ordinata delle attività. Mancanza di indirizzo in termini di vision e di mission.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola negli ultimi anni non ha curato gli aspetti della comunicazione, sia interna che esterna. I documenti strategici non sono stati redatti oppure parzialmente redatti e mai pubblicati. Questo comporta che negli ultimi anni non si è presidiato il monitoraggio delle proprie attività in modo sistematico e pensato, non si è pianificata l'offerta formativa con una chiara idea delle priorità da perseguire.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,0%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	25,0%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,0%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44,3%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,0%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	22,6%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	21,7%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,1%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,9%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,7%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	12,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	1	37,4%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,6%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	27,0%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	18,3%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,3%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,2%	25,7%	17,3%
Università	0	4,3%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	34,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	75,7%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,9%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,9%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	33,9%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,7%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	39,1%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,7%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		3,4%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,4%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,6%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	12,1%	2,8%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		18,9%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,0%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		10,6%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,6%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti	30,3%	12,1%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		21,2%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		3,3%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,8%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,6%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,9%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	22,7%	3,3%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità		16,3%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		9,4%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,0%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,8%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	45,5%	10,2%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,8%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	50,9%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,9%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	54,4%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,2%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	15,8%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,5%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	25,4%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,4%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,0%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,4%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,5%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,6%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,2%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,8%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	7,9%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,6%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	21,1%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	21,9%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	73,8%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	13,1%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	9,3%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	9,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	27,1%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	73,3%	24,6%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,0%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,3%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,3%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,9%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,9%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,1%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,5%	3,4%	2,5%
Altro argomento		14,1%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,3%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,5%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	56,9%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	77,6%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	95,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	90,5%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	87,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	74,1%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	72,4%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	66,4%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	53,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,1%	74,4%	72,3%
Altro argomento		37,1%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---	-----------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	14,5%	15,1%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14,5%	10,8%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	9,1%	5,8%	4,2%	5,1%
Accoglienza	9,1%	6,2%	4,9%	5,8%
Inclusione	10,9%	8,8%	7,7%	8,1%
Continuità	10,9%	6,4%	5,1%	5,3%
Orientamento	3,6%	3,0%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	5,5%	2,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	14,5%	4,0%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	9,1%	2,5%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	36,4%	6,2%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	9,1%	2,0%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	7,3%	4,1%	3,4%	3,4%
Altro argomento		1,6%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha docenti molto motivati al miglioramento, che partecipano a commissioni, gruppi e formazione.

Punti di debolezza

Carenza di documentazione dei percorsi effettuati e delle attività svolte. Il personale ATA si forma solo sulle tematiche della sicurezza ed è molto carente sulla formazione gestionale e amministrativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto negli ultimi anni ha attraversato un periodo difficile, non solo legato alla pandemia. Tutta l'organizzazione ne ha pesantemente risentito, con calo di stimoli e di motivazione da parte del personale. L'assenza di un DSGA titolare ha ulteriormente aggravato la situazione sul piano amministrativo, per l'assenza di una guida stabile per il personale ATA. La carenza organizzativa e gestionale che ne deriva inevitabilmente si riflette sull'intera struttura scolastica.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,7%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,0%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,7%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,3%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	12,2%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,9%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	7,6%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,1%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	21,6%	22,9%	30,8%
Regione	1	5,2%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	20,7%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,7%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,9%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	41,8%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,0%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	62,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,9%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	13,9%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	1	0,5%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	16,0%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	---	-----------------------



	BOIC839001	BOLOGNA		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,8%	6,2%	7,0%
Università	✓	17,7%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,8%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,6%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,4%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,9%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,5%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,7%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,2%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,0%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	10,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,9%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,6%	9,2%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,9%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,1%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,2%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,6%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,4%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16%	19,8%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	12%	19,8%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIC839001	✓			
	Riferimento provinciale	25,3%	50,7%	16,0%	8,0%



	BOLOGNA				
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIC839001				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	0,0%	8,0%	36,0%	56,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIC839001			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	5,3%	13,3%	46,7%	34,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIC839001	✓			
	Riferimento provinciale BOLOGNA	35,7%	45,7%	15,7%	2,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIC839001			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	1,4%	12,9%	47,1%	38,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIC839001			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	7,1%	30,0%	45,7%	17,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,1%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	8,8%	7,9%



Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,1%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	28,1%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	28,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC839001	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	18.6	16.9	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado	19.7	17.8	32.8	23.8



(in euro)				
-----------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Ottimi rapporti con l'Ente Locale e con tutte le realtà del territorio, con cui si realizzano progetti e attività. Il Comune di Marzabotto e, in particolare, il Comitato per le Onoranze integrano e supportano, anche economicamente, l'offerta formativa dell'Istituto.

Punti di debolezza

Scarsa partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. Scarsa adesione dell'Istituto a reti con altre scuole.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio 4 è motivato dal fatto che, anche se è scarsa l'adesione a reti con altre scuole, l'integrazione e la collaborazione con gli enti locali e le realtà del territorio è ottima.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Valorizzare le capacità e le attitudini degli alunni, migliorandone le valutazioni scolastiche.

TRAGUARDO

Avvicinare le percentuali dei voti di fascia alta (8-9-10) alla media nazionale, aumentando la percentuale media riscontrata nel triennio 19-22.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Documentazione delle strategie di recupero e potenziamento in entrambi gli ordini di scuola.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare occasioni e progetti per consentire il potenziamento, anche con peer tutoring o lavoro cooperativo
3. **Ambiente di apprendimento**
Rinnovo dell'aula di informatica della scuola secondaria Dossetti, con acquisto di nuovi computer e nuovo mobilio.
4. **Ambiente di apprendimento**
Rinnovo, per quanto possibile, di tutte le nuove tecnologie in uso nelle classi di scuola primaria e secondaria.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare tutta la segreteria sugli obblighi di pubblicazione dei documenti.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente sulle nuove tecnologie per la didattica
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare e aggiornare il DSGA facente funzione e tutto il personale in merito ai principali adempimenti gestionali e amministrativi
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare e aggiornare tutto il personale amministrativo sulla digitalizzazione amministrativa.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate sia per italiano che per matematica.

TRAGUARDO

Allineare i risultati di tutte le classi con la media nazionale, prevedendo tutt'al più un distacco negativo di max 5% dalla media.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di curricula disciplinari verticali e condivisi per promuovere pratiche educative e didattiche efficaci
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condivisione di obiettivi minimi specifici per il recupero, soprattutto per Italiano
3. **Ambiente di apprendimento**
Rinnovo, per quanto possibile, di tutte le nuove tecnologie in uso nelle classi di scuola primaria e secondaria.
4. **Continuità e orientamento**
Corsi di azzeramento in italiano e metodologia di studio, da svolgersi agli inizi delle attività didattiche della scuola secondaria di primo grado.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere più frequenti momenti di valida socializzazione delle esperienze didattiche dei docenti, non solo per dipartimenti e team di classe, per promuovere la costituzione di gruppi di lavoro su strategie e materiali efficaci





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Implementazione del processo di documentazione delle attività svolte, sia per il comparto amministrativo che didattico-educativo.

TRAGUARDO

Documentare le attività di potenziamento e recupero, gli strumenti di valutazione per quanto riguarda gli esiti e le certificazioni nel passaggio da un ordine di scuola al successivo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di curricoli disciplinari verticali e condivisi per promuovere pratiche educative e didattiche efficaci
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare strumenti per misurare e valutare il lavoro svolto, per conoscenze e per competenze trasversali
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere più frequenti momenti di valida socializzazione delle esperienze didattiche dei docenti, non solo per dipartimenti e team di classe, per promuovere la costituzione di gruppi di lavoro su strategie e materiali efficaci





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Ridurre la variabilità degli esiti nelle prove standardizzate tra le diverse classi parallele dello stesso istituto.

TRAGUARDO

Tutte le classi allineate ai risultati medi nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Standardizzare il passaggio di informazioni tra ordini di scuole, secondo criteri che permettano la più equa composizione delle diverse classi
2. **Continuità e orientamento**
Realizzare momenti di confronto tra docenti dei diversi ordini su temi didattici
3. **Continuità e orientamento**
Organizzare momenti di formazione comuni a docenti dei diversi ordini di scuola, per migliorare la collaborazione lavorativa e per costruire linguaggi e progetti condivisi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità nascono dalla lettura e analisi dei dati delle Prove nazionali, della documentazione presente per progetti e didattica, e dal confronto tra gruppi di docenti che si occupano maggiormente di determinati settori (Invalsi, continuità, curriculum). Oltre ad una necessaria e primaria implementazione e riorganizzazione dei servizi amministrativi, sono stati individuati come propositi da raggiungere nella prossima triennalità: un miglioramento dei risultati, non solo delle prove Invalsi, legate alla competenza alfabetica funzionale e di comunicazione in lingua italiana; il potenziamento e la cura dei risultati nelle fasce alte; un consolidamento nei processi di valutazione delle competenze chiave europee; la riduzione della variabilità degli esiti delle prove Invalsi tra classi parallele. Per raggiungere questi traguardi servono sia un rinnovamento tecnologico di tutte le strutture, sia un rinnovamento delle modalità operative del personale, per stare al passo coi problemi di una società in continua e rapida evoluzione e per implementare ambienti di apprendimento coinvolgenti e inclusivi.