

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2022-2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità				
	n°			
A. Rilevazione dei BES presenti:	INF	PRIM	SEC	TOT
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
<input type="checkbox"/> minorati vista	/	/	/	/
<input type="checkbox"/> minorati udito		/	2	2
<input type="checkbox"/> Psicofisici	2	10	4	16
2. disturbi evolutivi specifici				
<input type="checkbox"/> DSA	/	7	19	26
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	/	0	1	1
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	/	0	1	1
<input type="checkbox"/> Altro	/	0	0	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
<input type="checkbox"/> Socio-economico	/	2	1	3
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	1	15	6	22
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	/	1	8	9
<input type="checkbox"/> Altro	2	18	1	21
Totali	5	53	43	101
% su popolazione scolastica di aa. 537	%			
N° PEI redatti dai GLO	2	10	6	18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	/	7	19	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	/	36	15	51

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		no

C. docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	no
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Organizzazione ed articolazioni del GLI

- miglioramento e consolidamento delle prassi procedurali per la gestione documentale
- collaborazione con la commissione PTOF al fine di concretizzare nell'offerta formativa d'istituto gli indirizzi contenuti nel PAI
- provare ad organizzare incontri con i genitori degli alunni con DSA per guidare e supportare nell'applicazione del PDP
- apertura/responsabilizzazione diffusa a tutti i docenti, nella logica opposta allo specialismo (attraverso progettazione condivisa, corsi di formazione, istituzione dei GLO)
- progettazione di attività riferite alla programmazione curricolare a partire dalle esigenze degli alunni con BES
- acquisto e utilizzo di risorse tecnologiche specifiche nella didattica per gli alunni con BES

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Strutturazione di percorsi di formazione (preferibilmente interni e con possibilità di utilizzare materiale online) che coinvolgano tutto il personale docente **e ATA**, anche diversificati fra i vari ordini di scuola, individuando le problematiche da approfondire prioritariamente
- aumentare la condivisione delle proposte di formazione realizzate da enti esterni

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Adozione di criteri coerenti con i PDP e con i PEI nella valutazione degli alunni con BES
- Valorizzazione dei progressi raggiunti dagli alunni con BES, anche quelli emersi in attività extracurricolari o trasversali alle discipline (attività specifiche sul metodo di studio, sull'uso delle tecnologie, sulla produzione di mappe)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Ferme restando le limitazioni dettate dalle risorse finanziarie e dalla necessità di integrare gli orari degli educatori, operare a livello organizzativo (anche orario) per individuare tempi e modalità idonee per un intervento didattico mirato alle diverse esigenze (recupero, rinforzo, valorizzazione)
- Avvio/sviluppo di attività di tutoraggio degli alunni con BES, su incarico dei c.d.c., non necessariamente affidato a docenti di sostegno

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Sviluppo di collaborazioni con cooperative sociali, enti locali/pubblici (comune, provincia, USR, AT, CTS), università, al fine di attivare iniziative di supporto</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Organizzazione di incontri informativi/formativi per il supporto alla genitorialità.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>Organizzare momenti di formazione del corpo docente sulle tematiche inclusive.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Impiego prioritario delle risorse interne all'istituto per lo svolgimento di azioni mirate, di breve, medio, lungo periodo, in orario curricolare e/o extracurricolare anche su alunni/classi diversi da quella di docenza.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Realizzazione di acquisti di materiali per la didattica inclusiva.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire a realizzare attività trasversali tra ordini di scuola (progetti di continuità ...) • Mantenere la collaborazione tra i referenti della continuità e gli altri referenti (plesso, inclusione, alunni con DSA-BES,...)

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2023 con delibera n.41.