



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4



Contesto

L'Istituto Comprensivo di Marzabotto opera sul territorio del Comune di Marzabotto e, per quanto attiene alla Scuola dell'Infanzia di Pioppe di Salvaro ed all'utenza di quest'ultima frazione, considerata la particolare conformazione geografica del territorio, con il Comune di Grizzana Morandi e di Vergato. Il Comune di Marzabotto conta circa 6.800 abitanti.

L'Istituto è composto da sei plessi dei tre ordini di scuola statale del primo ciclo di istruzione.

L'Istituto Comprensivo di Marzabotto opera sul territorio del Comune di Marzabotto e, per quanto attiene alla Scuola dell'Infanzia di Pioppe di Salvaro ed all'utenza di quest'ultima frazione, considerata la particolare conformazione geografica del territorio, con il Comune di Grizzana Morandi e di Vergato.

Scuole dell'Infanzia di Marzabotto, Pian di Venola, Lama di Reno e Pioppe di Salvaro;

Scuola Primaria "Bambini del '44" di Marzabotto

Scuola Secondaria I grado "Giuseppe Dossetti" di Marzabotto

Il territorio offre una molteplicità di risorse sia dal punto di vista storico, sia naturalistico.

Marzabotto, infatti, si identifica con l'antica città etrusca di Kainua, con Monte Sole e i suoi martiri e con le tracce di una storia medievale intensa, di cui la testimonianza più elevata e pregiata è la chiesa romanica di Panico.

Il contesto sociale è caratterizzato da un forte pendolarismo, vista la comodità del trasporto ferroviario che consente di raggiungere, ogni mezz'ora, il centro di Bologna in circa trenta minuti.

Negli ultimi anni si è registrato l'insediamento di molte famiglie provenienti da paesi extraeuropei e la ripopolazione di antichi borghi abbandonati negli anni sessanta. Sono ora avviati processi di nuovi insediamenti residenziali, a partire dalla frazione di Pian di Venola.

La frammentazione del territorio in numerose frazioni e piccoli centri isolati fa sì che i pochi luoghi di aggregazione siano concentrati principalmente a capoluogo il Comune dispone di una Sala Polivalente, di una biblioteca (presente anche a Pioppe) e di un centro sportivo a Capoluogo e un altro a Lama di Reno.

Molteplici sono le offerte culturali e ricreative destinate un po' a tutte le fasce d'età.

Il tessuto economico si basa principalmente su aziende artigianali. La presenza di alcune aziende di maggiori dimensioni, però, interessa un numero elevato di popolazione che, negli ultimi anni, ha risentito dei problemi derivanti da cassa integrazione, ridimensionamento ecc.

L'Istituto ha come referente principale l'Amministrazione Comunale e attua collaborazioni principalmente con il Consorzio del Parco storico di Monte Sole, l'annessa Scuola di Pace, l'A.U.S.L., la ProLoco, i genitori degli alunni e il Museo Etrusco (Sovrintendenza ai beni archeologici).

Nel triennio 2019-2022 la scuola e la società hanno vissuto l'imprevisto e sconosciuto fenomeno di una pandemia, che ha sconvolto tutte le abitudini e ha costretto le scuole a lunghi periodi di didattica a distanza. In conseguenza delle restrizioni sanitarie (distanziamento, divieto di assembramento, riduzione delle attività sociali,...) tutta l'offerta formativa legata alla progettualità si è dovuta drasticamente ridurre, impedendo anche comuni attività, quali i corsi di potenziamento/recupero, che di norma si rivolgono a gruppi provenienti da diverse classi.

Il piano di miglioramento stabilito con il RAV del 2019 non ha potuto perseguire in modo completo tutti i suoi obiettivi a causa della situazione descritta.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

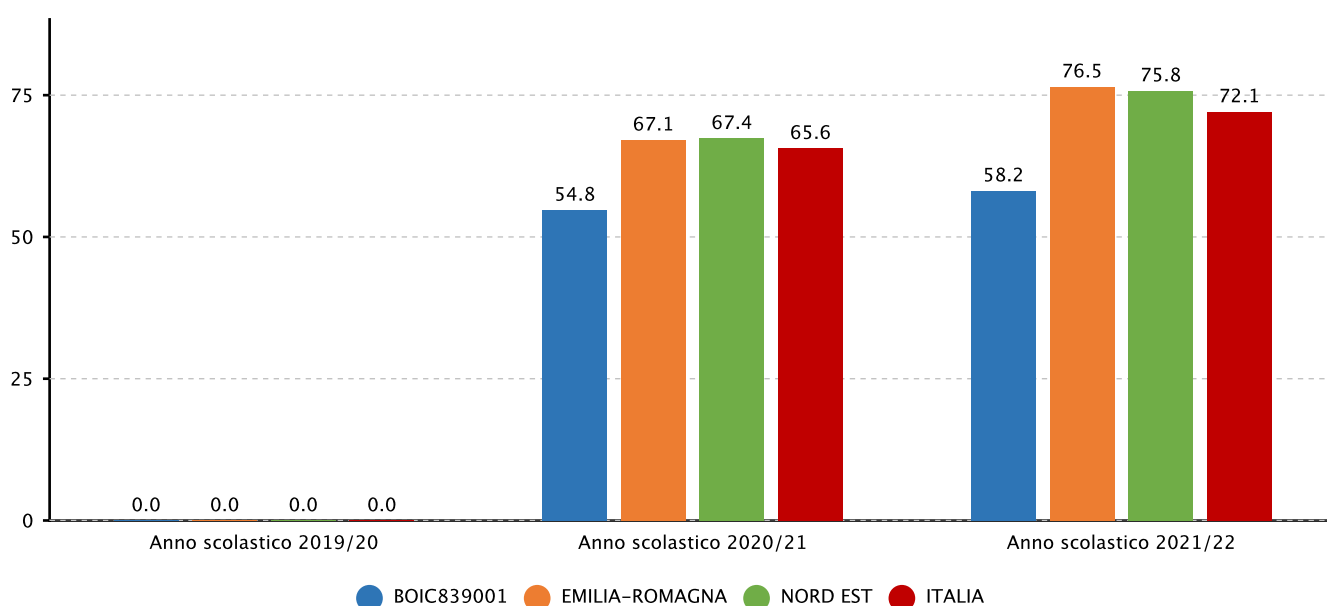
Potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese nel corso della scuola secondaria, con preparazione alla certificazione Cambridge KET, svolto nell'a.s. 2021-22, riprendendo un'attività che era rodada da tempo nella scuola.

Risultati raggiunti

Il percorso di potenziamento, svolto anche online, ha prodotto evidenti miglioramenti nell'apprendimento, rilevabili non solo con gli esiti delle certificazioni linguistiche, ma anche dai risultati delle prove nazionali INVALSI.

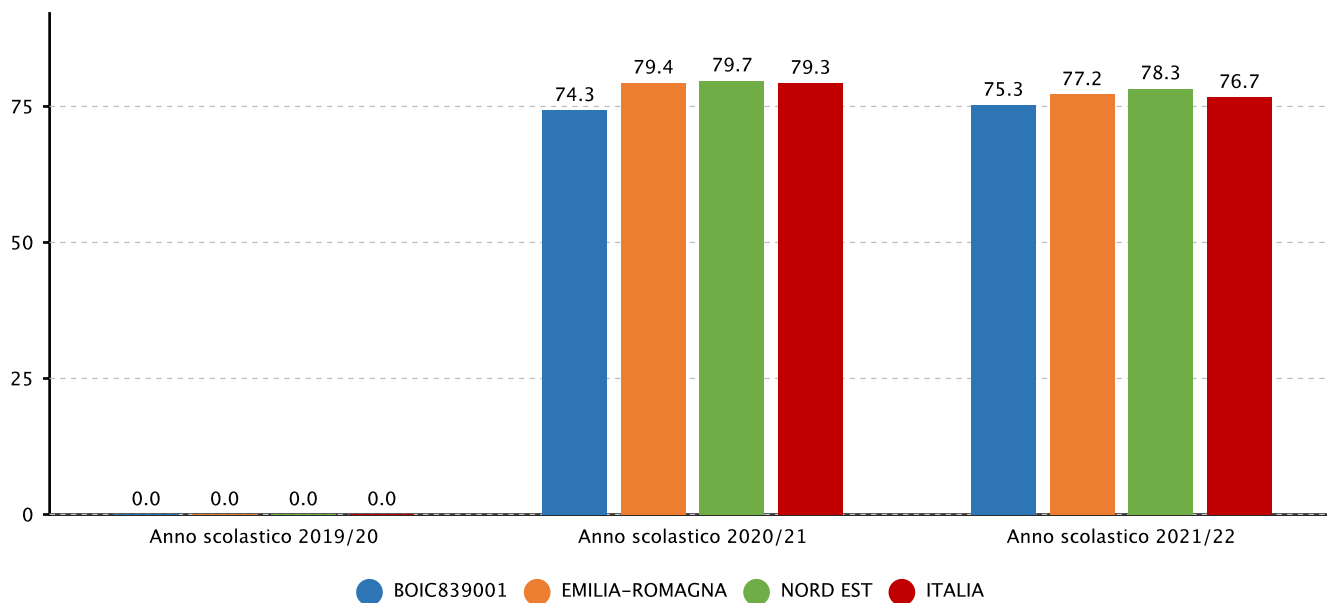
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

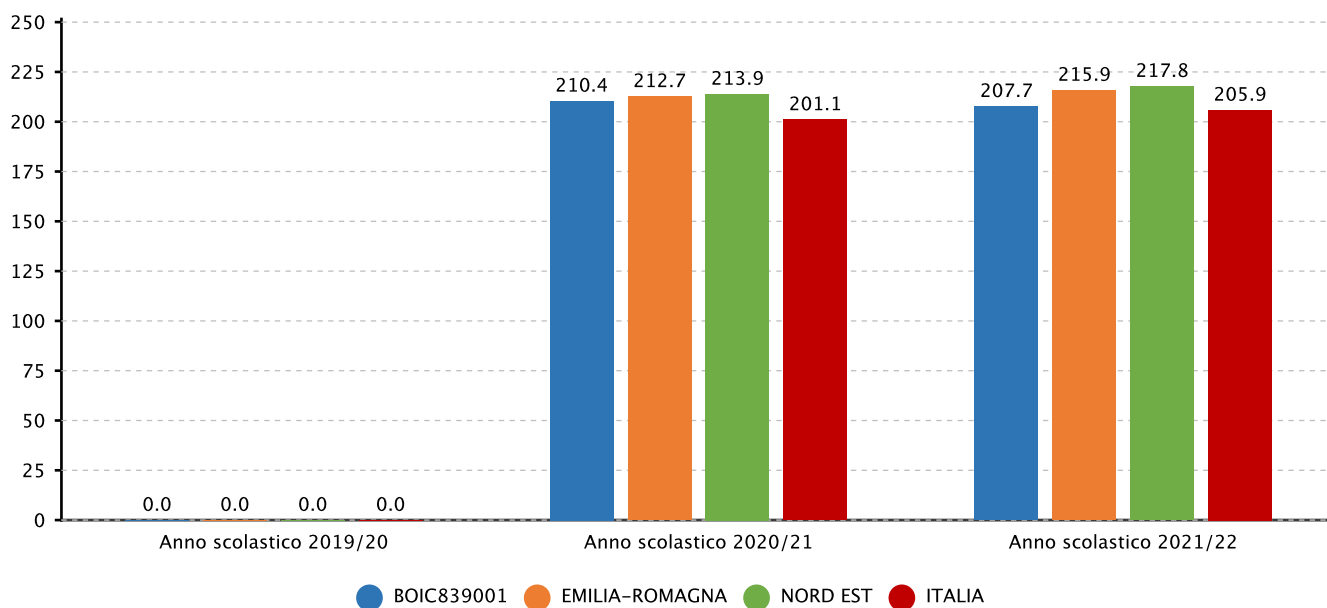


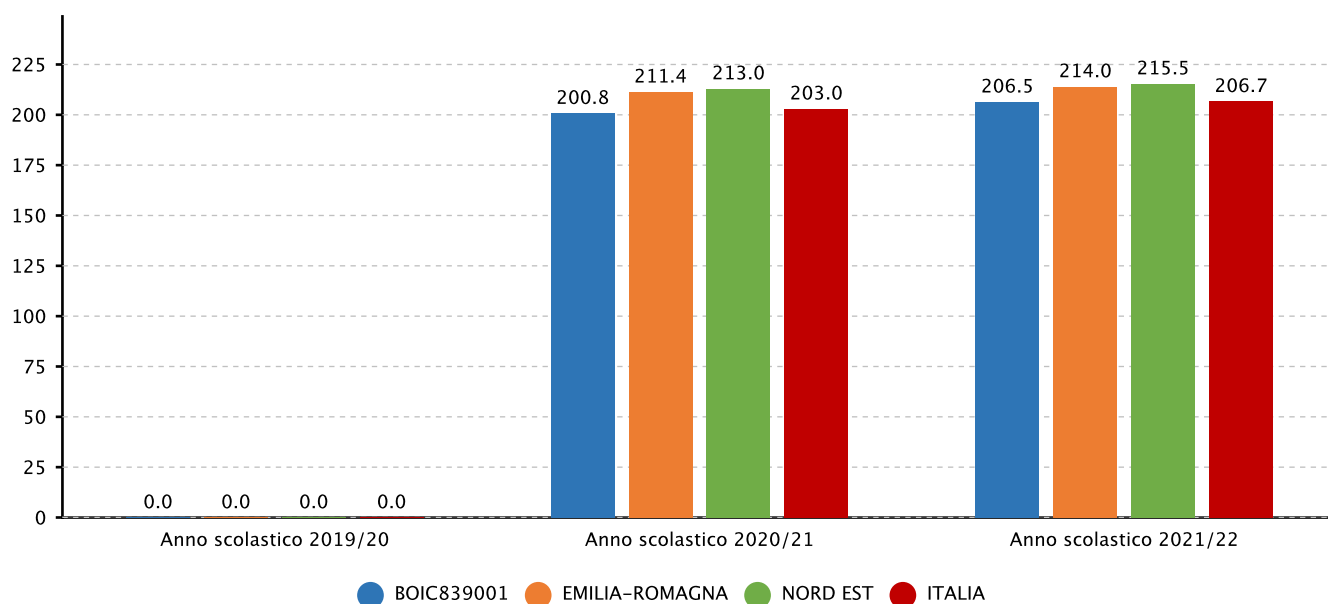


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI****Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività svolte in classe, sotto la guida dei docenti, con impossibilità di realizzare gruppi misti provenienti da diverse classi. Si è lavorato con attività online sia per il recupero sia per il potenziamento.

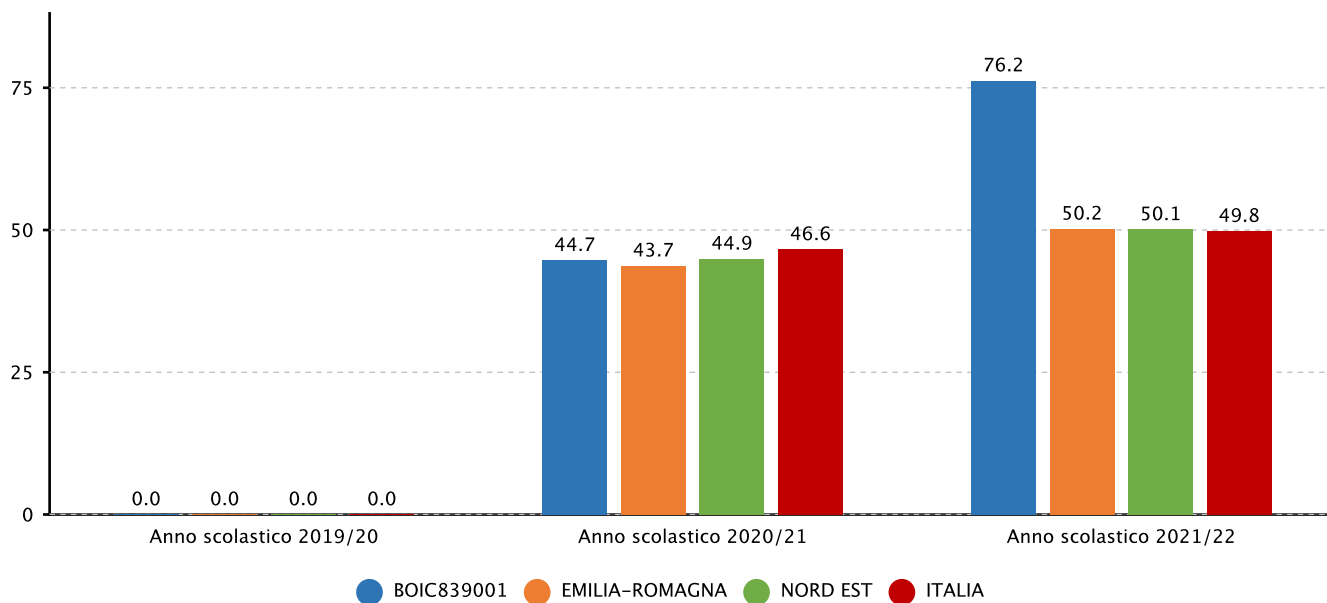
Risultati raggiunti

Nel corso della scuola primaria le attività, nonostante le limitazioni legate al contesto sanitario, i risultati sono stati ottimi, mentre per la scuola secondaria, anche a causa di un livello di approfondimento più accentuato, non si è riusciti ad ottenere sempre dei miglioramenti, ma si è garantito un risultato in linea con la media italiana o anche leggermente superiore.

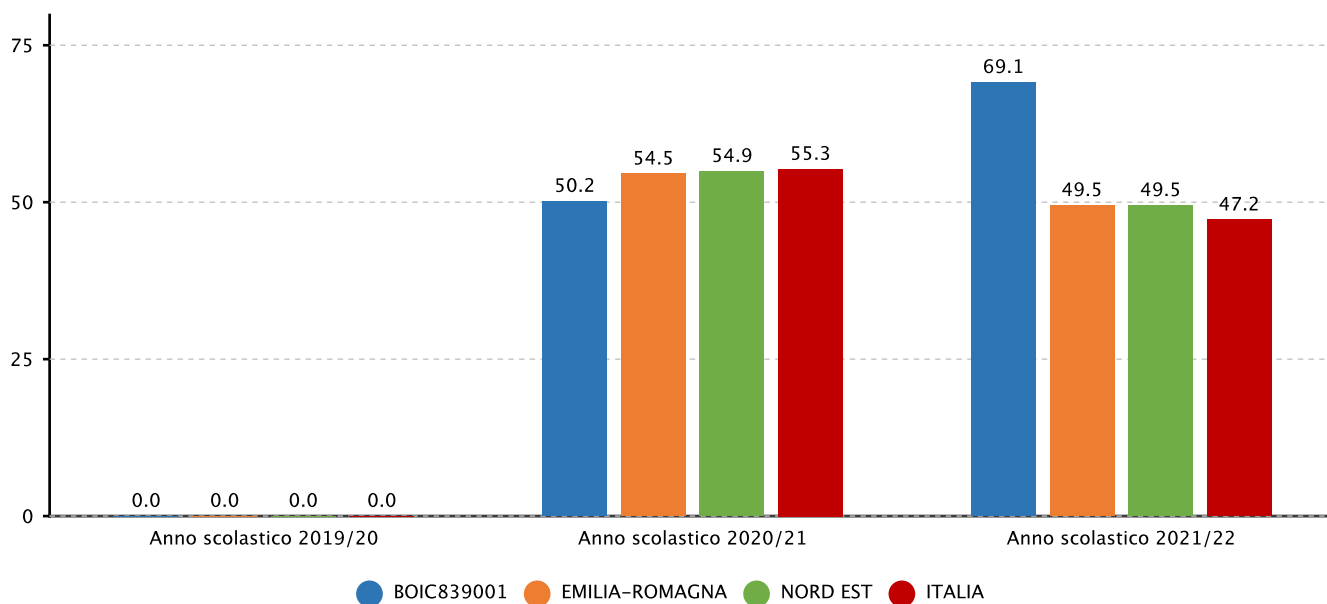
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

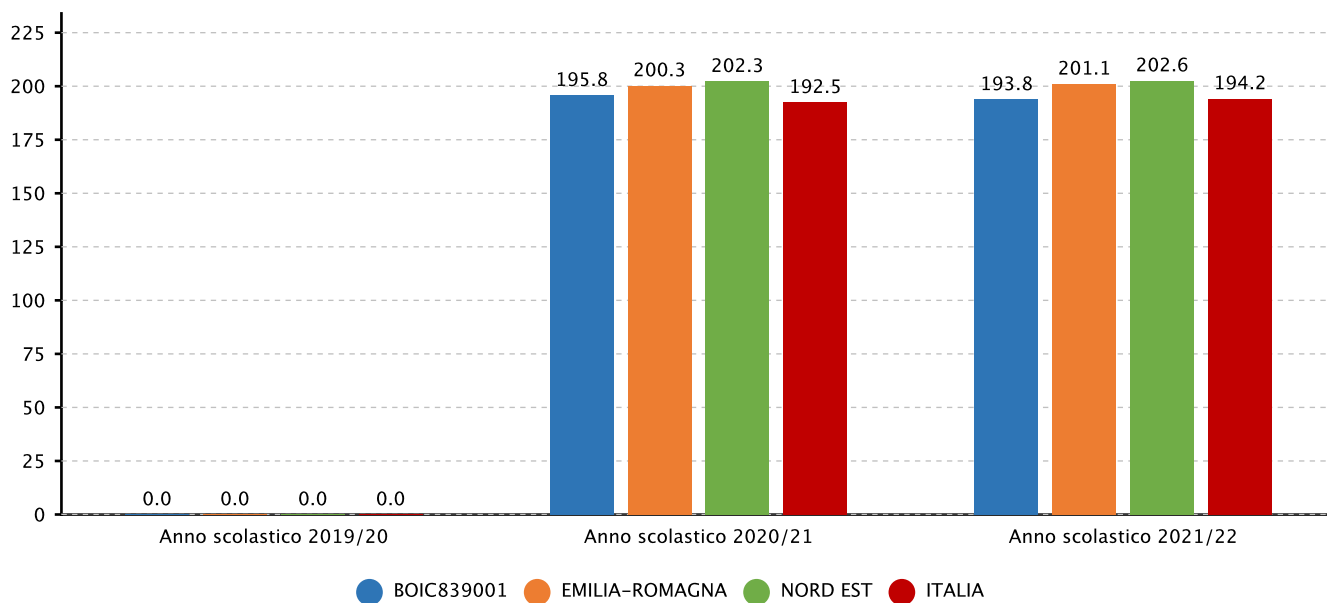


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il laboratorio delle Gocce di Memoria è attivo nella Scuola Secondaria di Primo Grado G.Dossetti da un decennio, come luogo di inclusione e di educazione alla cittadinanza attiva. Nel laboratorio di producono installazioni artistiche, realizzate con materiali diversi, dalla forma di goccia, in modo da approfondire una tematica diversa ogni anno (suoni di memoria, testimonianze...). Per il triennio scolastico appena concluso, dato che ci sono stati due anni di fermo quasi totale delle attività (nessun viaggio, nessun laboratorio teatrale, nessuna nuova installazione pubblica, riduzione delle ore previste per il progetto..) a causa della pandemia, si è previsto un recupero graduale delle ore di questa importante esperienza scolastica per tutti. Si allega l'evidenza delle attività legate al laboratorio del 25 Aprile 2022, incentrate sulla riflessione dei testimoni vivi, non solo della seconda guerra mondiale, ma anche di tutte le guerre in corso.

Risultati raggiunti

Il collegamento tra storia locale e storia mondiale, così come la riflessione che intreccia i piani della storia ai piani dell'attualità presente, ha prodotto maggior consapevolezza nei ragazzi di tutte le classi della scuola secondaria, riguardo a tematiche forti, in particolare nell'esigenza di essere cittadini attivamente forti, presenti, e testimoni di pace. La presenza di un nutrito gruppo di alunni e alunne alle celebrazioni sia dell'Eccidio, sia del 25 Aprile, ha dimostrato che, anche in ragazzi non originari di Marzabotto e/o con famiglie straniere, la maggior parte degli obiettivi prefissi sono stati conseguiti.

Evidenze

Documento allegato



Vociallegoceptpt.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Da quando è stata inserita la disciplina di Ed.Civica la scuola si è attivata per creare percorsi interdisciplinari che abbiano sempre un aggancio col territorio in cui sono immersi gli alunni e le alunne. Nell'a.s. 2021-22 questo si è tradotto in un progetto denominato Fiumi di Carta che stimolasse i ragazzi e le famiglie a conoscere meglio la storia, i processi produttivi e la sorte di una delle attività industriali più importanti della vallata: l'ex Cartiera di Lama di Reno. Contestualmente si è lavorato in sinergia con Libera per ricercare attività virtuose sul territorio rispetto alla gestione delle risorse e dei rifiuti (progetto Earth Calling!)

Risultati raggiunti

L'accento trasversale e verticale alla disciplina ha dato un input di ricerca, migliorando le competenze storiche (uso delle fonti), linguistiche e alfabetiche funzionali (stesura di testi informativi), digitali (creazione di materiale multimediale). Il tutto è stato diffuso in un evento pomeridiano aperto a tutta la cittadinanza, in sinergia con lo SPI BOlogna e il Comitato Regionale per le onoranze ai caduti di Marzabotto.

Evidenze

Documento allegato

Progetto "Fiumidicarta".pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Durante l'a.s. 2021-22 è stato dato un forte impulso alle attività laboratoriali nelle ore di Lettere, nell'ottica della creazione e implementazione delle competenze di educazione civica e linguistica (alfabetismo funzionale) che potessero rendere i ragazzi e le ragazze capaci di leggere la realtà presente, le problematiche attuali, per poi pensare alle possibili soluzioni. In particolare, nel periodo tra ottobre e novembre, poi a marzo, sono state svolte riflessioni sulla lingua in merito all'uso di termini ed espressioni stereotipate per comunicare in modo violento ed errato su questioni di genere. Due progetti paralleli per le classi terze (a partire dalla lettura di articoli di giornali su casi di violenza contro le donne) e per le classi seconde (linguaggio e violenza di genere), hanno creato interesse e coinvolto famiglie e amministrazione comunale.

Risultati raggiunti

Il periodo di pandemia aveva isolato molto i nuclei familiari, specie quelli più soggetti ad allontanamento o ritiro sociale per motivi linguistici, economici e culturali. Con le attività dell'a.s. 2021-22 abbiamo raggiunto, seppur in maniera non totale e uniforme, l'obiettivo di riagganciare e rendere partecipi strati del tessuto sociale del Comune che restava più nascosto e le relative problematiche. Gli alunni sono



risultati proattivi, propositivi, partecipi e interessati. Hanno svolto ricerche e hanno attirato l'attenzione della comunità decidendo di creare la personale panchina rossa della scuola, che in realtà è accessibile a tutti, inaugurata a fine novembre da assessori e sindaca. Si prevede di proseguire le attività, cercando di inglobare via via sempre maggiori porzioni di popolazione, non solo tra le famiglie degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

unapanchinaperMarzabotto_Marzabottoperledonne.pdf