Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
98.403,48 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.C. DI MARZABOTTO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
BOIC839001

Città
MARZABOTTO

Provincia
BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome
Lucia Chiara

Cognome
Vitale

Email
dirigente.vitale@icmarzabottobologna.edu.it

Referente del progetto

Nome LUCIA CHIARA

Cognome
VITALE

Email
dirigente.vitale@icmarzabottobologna.edu.it

Informazioni progetto

Codice CUP
F64D21000820006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-50636

Titolo progetto
Riflessi di futuro: riprendere la rotta all'IC di Marzabotto

Descrizione progetto
Il progetto "Riflessi di Futuro: Riprendere la Rotta all'IC di Marzabotto" è un programma educativo rivolto a ragazzi tra gli 11 e i 14 anni, volto a contrastare la dispersione scolastica. Attraverso attività personalizzate, laboratori creativi e momenti di supporto, mira a rafforzare l'autostima, promuovere il senso di appartenenza e offrire nuove opportunità di apprendimento e crescita, aiutando i giovani a riscoprire il proprio potenziale e mantenere un percorso scolastico positivo e stimolante.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	40	Compilato	33.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.772,00 €	16	Compilato	44.352,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		4.564,00 €	3	Compilato	13.692,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	6.759,48 €	1	Completato	6.759,48 €

Totale richiesto per l'intervento
98.403,48 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

1. Raccolta e analisi dei dati sul fenomeno La prima fase consiste nell'acquisizione e nell'analisi dei dati scolastici relativi al fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico. Questo include il monitoraggio di informazioni chiave come: - Tassi di frequenza e assenze prolungate o ricorrenti, - Andamento del rendimento scolastico, con particolare attenzione agli studenti che mostrano un calo significativo nel profitto, - Ripetenze e ritardi scolastici, che spesso costituiscono indicatori precoci di rischio, - Passaggi tra diversi istituti, che possono segnalare situazioni di difficoltà di adattamento. Questi dati saranno confrontati con le informazioni già presenti nei documenti istituzionali della scuola, come il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). L'analisi del RAV consentirà di identificare i punti critici già rilevati dalla scuola, mentre il PTOF fornirà informazioni sugli interventi attualmente in atto per prevenire la dispersione. 2. Identificazione dei fattori di rischio La seconda fase prevede l'individuazione dei fattori di rischio che contribuiscono alla dispersione scolastica, sia a livello individuale che sociale. I principali aspetti considerati includono: - Fattori socio-economici: Disagio economico, contesti familiari complessi o poco supportivi, assenza di figure educative di riferimento, - Fattori culturali e linguistici: Presenza di barriere linguistiche per gli alunni stranieri, mancanza di integrazione culturale o difficoltà di adattamento, - Fattori legati alla motivazione scolastica: Difficoltà di apprendimento non adeguatamente riconosciute o supportate, mancanza di interesse per l'ambiente scolastico e i suoi contenuti, scarsa autostima, - Condizioni di salute e benessere psicologico: Situazioni di stress, ansia, depressione o problemi legati alla salute mentale, che possono influire negativamente sulla capacità di mantenere un percorso scolastico regolare. 3. Coinvolgimento del personale scolastico e delle famiglie Un aspetto centrale della mappatura è il coinvolgimento attivo di docenti, personale scolastico e famiglie. Attraverso colloqui individuali e di gruppo con insegnanti e referenti scolastici, sarà possibile raccogliere segnalazioni dirette sui casi considerati a rischio e identificare eventuali carenze nelle strategie attuali di supporto.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto scolastico mira a creare un sistema integrato di supporto, con attività progettate per favorire il successo scolastico e prevenire la dispersione, attraverso un'offerta formativa che unisce interventi curricolari e co-curricolari, rivolti a studenti con diverse esigenze. L'obiettivo è supportare ogni alunno in maniera personalizzata, potenziando le competenze disciplinari, motivazionali e trasversali, con un focus specifico su chi manifesta difficoltà di apprendimento o motivazione. 1. Interventi individuali per il supporto motivazionale e disciplinare Gli interventi individuali sono pensati per studenti che presentano difficoltà specifiche di natura motivazionale, comportamentale o disciplinare. Questi percorsi prevedono: Mentoring motivazionale, in cui un tutor di riferimento supporta lo studente nel ritrovare fiducia in sé stesso, stabilendo un percorso condiviso per rafforzare la motivazione scolastica; Piani di rientro disciplinare, che integrano il supporto emotivo e comportamentale con una stretta collaborazione tra famiglia, scuola e studenti, per migliorare la gestione delle situazioni conflittuali. 2. Interventi in piccolo gruppo per studenti con DSA Gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) riceveranno un supporto dedicato attraverso interventi in piccoli gruppi. Queste attività sono mirate a offrire strategie di apprendimento alternative e personalizzate: - Laboratori di potenziamento in cui gli studenti possono apprendere tecniche per gestire meglio il carico di lavoro scolastico, come l'uso di mappe concettuali, appunti visivi e strumenti digitali compensativi; - Gruppi di studio organizzati su misura, in cui tutor specializzati insegnano metodi di studio personalizzati per chi ha difficoltà con la lettura, la scrittura o il calcolo; - Spazi di confronto tra pari, dove gli studenti con DSA possono condividere esperienze, difficoltà e soluzioni, rafforzando la propria autostima e riducendo il senso di isolamento. 3. Interventi per gruppi più grandi per attivare soft skills e supportare il metodo di studio Per un numero più ampio di studenti, sono previsti interventi volti a sviluppare le soft skills (competenze trasversali) e migliorare il metodo di studio, elementi cruciali per il successo scolastico

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [ ] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [ ] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [ ] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

1. Coinvolgimento di istituzioni e servizi locali Le istituzioni locali, come il Comune di Marzabotto e i servizi sociali, saranno partner chiave per favorire l'inclusione degli studenti più fragili e delle loro famiglie. Attraverso: - Collaborazioni con i servizi sociali e sanitari, sarà possibile garantire interventi tempestivi in caso di situazioni familiari o personali critiche, assicurando un supporto psicologico e assistenziale dedicato. - Protocolli di intesa con le istituzioni locali permetteranno di attivare servizi complementari, come il trasporto scolastico gratuito o agevolato, attività di doposcuola e assistenza allo studio, e l'organizzazione di eventi scolastici aperti alla comunità. 2. Collaborazione con associazioni e realtà del terzo settore Le principali azioni includono: - Collaborazione con associazioni culturali e artistiche per l'organizzazione di laboratori espressivi (teatro, musica, arti visive) e di eventi pubblici in cui gli studenti possano mostrare il frutto del loro lavoro, valorizzando le loro competenze e creatività. - Attivazione di realtà sportive locali, che offriranno attività pomeridiane o weekend rivolte agli studenti, con l'obiettivo di rafforzare lo spirito di gruppo, il benessere fisico e la resilienza emotiva attraverso lo sport. - Collaborazione con associazioni che si occupano di inclusione sociale, per promuovere attività specifiche rivolte a studenti con disabilità, DSA o provenienti da contesti svantaggiati.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [ ] Protocollo di intesa
- [x] Convenzione
- [x] Accordo operativo
- [x] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è cruciale per il successo del progetto e si realizza attraverso iniziative che promuovono la formazione e la partecipazione attiva. Saranno organizzati incontri periodici in cui i genitori possono confrontarsi con insegnanti e tutor, condividendo esperienze e strategie per supportare i propri figli nel percorso scolastico. Inoltre, si organizzeranno incontri su tematiche come la gestione dei compiti, le tecniche di comunicazione e le dinamiche relazionali, per migliorare il dialogo familiare e il supporto emotivo. Questo approccio favorirà una cultura di collaborazione, consentendo ai genitori di essere attivamente coinvolti nel processo educativo e di contribuire al benessere e alla motivazione dei ragazzi.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà composto da un gruppo insegnanti, con specifiche competenze nel settore dell'inclusione. La composizione del team garantirà una visione integrata e completa delle problematiche legate alla dispersione scolastica, consentendo di affrontare le diverse sfide che gli studenti possono incontrare. Le modalità organizzative prevedono incontri regolari per analizzare i dati relativi alla presenza e ai risultati scolastici, monitorare l'andamento delle attività e condividere buone pratiche. Durante questi incontri, il team valuterà le singole situazioni degli studenti a rischio, sviluppando piani d'azione personalizzati. Le attività previste dal team includono il monitoraggio continuo degli studenti, attraverso la raccolta di informazioni sui progressi accademici e sul benessere emotivo, che serviranno a identificare precocemente i segnali di difficoltà. Inoltre, il team organizzerà incontri con insegnanti e genitori, volti a sensibilizzarli su tematiche come la gestione delle emozioni, le difficoltà di apprendimento e le tecniche di supporto. Il Team si occuperà anche della gestione delle diverse attività previste dal progetto, organizzando gli incontri e i laboratori, mantenendo contatti con alunni, famiglie, formatori e in collaborazione con gli uffici di segreteria. Un altro aspetto fondamentale delle attività del team sarà la creazione di alleanze con enti e associazioni locali, per ampliare l'offerta formativa e garantire un supporto integrato. Infine, il team si impegnerà a comunicare in modo costante con la comunità scolastica, fornendo aggiornamenti sulle attività e i risultati raggiunti, per costruire un clima di fiducia e collaborazione attorno al tema della prevenzione della dispersione scolastica.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
40

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
33.600,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri- motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	80	560,00 €
				Importo totale attività	2.772,00 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
48

Importo totale (numero edizioni)
44.352,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	200	1.400,00 €
				Importo totale attività	4.564,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
13.692,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	198.8	6.759,48 €
				Importo totale attività	6.759,20 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	37
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	1
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	2

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	107	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	107	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.